

DB: Hola, soy Dani Brink, la Directora de Relaciones Comunitarias aquí en el DuPage Distrito 88. Gracias por unirse con nosotros hoy. Aquí estoy con el superintendente el Dr. Scott Helton, superintendente adjunta la Dra. Jean Barbanente, director de la secundaria Addison Trail Michael Bolden, y director de la secundaria Willowbrook el Dr. Daniel Krause. Estamos aquí para hablar sobre nuestro Plan de Regreso a la Escuela para el año escolar 2020-21. Como todos sabemos, la pandemia de COVID-19 ha creado para nosotros desafíos este año escolar, pero tenemos en lugar un buen plan, y estamos listos para garantizar que nuestros estudiantes reciban la experiencia y el ambiente educativa que necesiten, ya que sea en persona o virtual. Esperamos proporcionar esas oportunidades para nuestros estudiantes y estamos aquí para hablar sobre los detalles de ese plan con usted. Entonces empezáramos con el Dr. Helton, si podía compartir con nosotros los antecedentes y cómo llegamos a este punto. Vamos a empezar con aprendizaje remoto, si podía hablar sobre como llegamos a esa decisión y como creamos el plan, sería fantástico.

SH: En lo que nos preparamos para concluir el año, obviamente el planeamiento para la transición para el próximo año escolar comenzó porque sabíamos que simplemente, en ver las pautas, el aprendizaje en persona iba ser un reto. Lo que necesitábamos hacer es, durante el verano, necesitábamos trabajar y sugerir a nuestra Junta de Educación tres variaciones de un plan. Uno sería un plan remoto, uno sería un plan remoto plus, y el otro plan serio remoto combinado. En hacer esto, no permitió ser más fluidos y flexibles, ya que teníamos planes que eran un poco diferentes, y podíamos ajustarlos y diseñarlos para implementarlos en una situación que depende del entorno. Empezamos en mayo / junio, y luego lo que empezamos a hacer es unir comités de miembros del personal para trabajar con nosotros para que pudiéramos compartir estos planes con los comités para poder manejarlos después de recibir comentarios allí. Otro cosa que guio fue que, durante la primavera, enviamos encuestas a estudiantes, padres y personal y eso ayudo darle forma al plan original mientras avanzábamos. Fue muy interesante porque también, a partir del 30 de junio, tuvimos comités de padres. Durante el verano, cada martes en la noche, estábamos revisando los documentos, recibiendo documentos, discutiendo en grupos pequeños, evaluando, analizando, y recibiendo comentarios constantemente. En este proceso, tuvimos padres, miembros del personal, miembros de la Junta involucrados. Viendo todo esto, ir adelante con el mejor marco posible, con un gran variedad de grupos, es al punto en donde estamos. En el camino hemos tenido reuniones donde no solo personal, sino también con estudiantes. Ha sido un verano muy ocupado en muchos frentes. Con nuestros administradores de equidad juvenil, y luego con, el planeamiento fue mucho trabajo. Sin embargo, tenemos un equipo muy talentoso, y también tengo los líderes aquí conmigo. La Dra. Barbanente, el Dr. Krause y el Sr. Bolden han hecho gran trabajo. Sus equipos también han estado allí y han liderado sesiones. Verdaderamente, han recibido comentarios sobre como esto debe ser. No es una decisión basada en educación. Es una decisión médica. Nosotros sabemos que si fuera una decisión basada en educación, 100 por ciento estuviéramos en persona, estudiante y personal en los mismos edificios y haciéndolo como siempre. Pero no podíamos hacerlo así y cumplir con todas las guías del CDC, IDPH, el Departamento de Salud Pública de Illinois, y el Departamento de Salud del Condado de DuPage. Al fin y al cabo, no podíamos hacer eso. Entonces allí estamos hoy.

DB: Bueno, gracias. Se que obviamente esto es un nuevo modelo para nosotros, como que estamos reinventando enseñanza un poco. Jean, ¿puedes compartir con nosotros como se va parecer el plan, como vamos hacer aprendizaje virtual funcionar? Se que hay preguntas y dudas sobre cómo va ser y si

va ser suficiente. Se que tenemos varios planes en lugar para garantizar que eso sea. Entonces, ¿puedes compartir los detalles de cómo ese plan va funcionar y como se va ver?

JB: Por supuesto. Como el Dr. Helton dijo, vamos a empezar el año escolar, por lo general, en un estatus remoto, lo cual significa que la instrucción se va prestar de metodología en línea, pero muy diferente de lo que sucedió en la primavera. En este modelo, hablamos de instrucción en vivo a través de Zoom, de Google Meet, donde los estudiantes pueden conectarse con sus maestras en vivo, cada día, durante cada periodo. Lo que hemos sugerido es lo que llamamos un horario bloque, que significa que durante cuatro días a la semana, los estudiantes solo tendrán cuatro clases al día, pero serian periodos más largos. Estamos hablando de 80 minutos de instrucción. Los lunes y martes tendrías los ocho periodos durante dos días, los periodos 1 a 4 el lunes, y 5 a 8 el martes, y luego el jueves y viernes el mismo horario. Luego, los miércoles, sería los periodos 1 a 8, un horario tradicional, con periodos de 35 minutos. Hay varias razones por cual escogimos hacerlo de este modo. Durante esos periodos, se espera que los estudiantes se conecten y participen durante todo el tiempo con sus maestras. No es como en otros modelos que diríamos que son asíncronos, donde las maestras publicarían una tarea y los estudiante tendrían que trabajar más independientemente y registrándose. Este es un diferente tipo de modelo, es un modelo instruccional en vivo y síncrono, y tenemos la expectativa de que los estudiantes estén el línea todo el tiempo, participando, y aprendiendo. Adicionalmente, las pólizas de calificaciones han regresado a lo que estaba en lugar antes de esta pandemia. Calificaciones tradicionales, las medidas de contabilidad para los estudiantes han regresado sin limitaciones, ya que nos habían impuesto algunas limitaciones por el estado en la primavera. Ya no están en lugar al momento, entonces de nuevo, hay expectativas tradicionales para los estudiantes mientras progresen dentro de este modelo. De verdad trata de replicar, tanto como sea posible, una experiencia en persona, pero a la vez mantenido las pautas de seguridad que son necesarias durante este crisis de salud. Como el público sabe, les hemos dado Chromebooks a todos nuestros estudiantes, entonces han recibido la tecnología que se necesita para poder contactarse a esta instrucción virtual. Para los que estén en situaciones donde necesitan ayuda con conexión al Internet, hemos distribuido puntos de acceso para esa conexión a Internet para los estudiantes que tengan la necesidad. Sin embargo, en nuestro planeamiento, teníamos que considerar las necesidades de todos nuestros estudiantes en nuestro ambiente, y por supuesto, con 4,000 estudiantes y mucha diversidad en la población estudiantil, y también en las comunidades, tuvimos que, con mucho cuidado, considerar las necesidades de los estudiantes que quizás tienen necesidades especiales únicas, nuestros aprendices del idioma inglés, y estudiantes sin hogares o en situaciones del hogar que quizás no son estables. Tuvimos que hacer provisiones para esos estudiantes. Entonces, en este modelo remoto, aunque el pilar del plan es crear un modelo instruccional remoto sólido y de alta calidad para todos los estudiantes, sabemos que habrá algunos estudiantes que tendrán dificultades conectar a la instrucción remota independientemente. Por eso, hemos creado una provisión para, a su discreción de equipo, identificar ciertos estudiantes que tendrán que venir en persona para contacto. Puede ser instrucción en grupos pequeños, podía ser para acceder un servicio específico que el estudiante puede ser elegible para recibir, como trabajo social, u otros tipos de intervenciones terapéuticos. Habrá ocasiones cuando estamos haciendo evaluaciones de necesidades de aprendizaje, y a veces hay obstáculos en evaluaciones remotas que requieren que tengamos el estudiante en persona. Podrá haber ocasiones, a la discreción de los equipos, donde se va pedir que el estudiante venga en persona, a la vez siguiendo todos los requerimientos de distanciamiento social, y revisadas de temperatura y síntomas, y todos los protocolos requeridos por el departamento de salud. Junto con los estudiantes que tengan necesidades especiales, y quizás no puedan acceder instrucción

independientemente, también nos da pendiente estudiantes que tengan desafíos en el hogar que puedan prohibirlos de tener éxito en el ambiente de aprendizaje remoto. Entonces para esos estudiantes, vamos a abrir unos centros de aprendizaje en el campus para que pueden venir, por identificación de nuestro equipo, y poder acceder su instrucción remoto en un ambiente seguro en campus bajo la supervisión de unos miembros de nuestro personal. Fuera de esas situaciones específicas que he identificado, la mayor parte de nuestros estudiantes tenemos confianza de que puedan ser exitosos un modelo instruccional remoto, y eso es lo que se ha sugerido en este momento.

DB: Muy bueno, gracias. Se que hay preguntas con respeto a que son los próximos pasos y cuando y como se va determinar que podamos avanzar a la próxima fase, y quizás hacer un modelo combinado o hibrido. ¿Dr. Helton y Dra. Barbanente, los dos pueden hablar sobre eso?

SH: Sí. Nuestra Junta aprobó un resolución durante un reunión especial de la Junta el 27 de julio. En esa resolución, vamos a tomar—lo que hicimos es cambiar nuestro calendario. Empezamos el 17 con el personal. Originalmente los estudiantes iban a empezar el 19, pero lo que sucedió es que agregamos 3 días de planeamiento remoto. El 18, 19, y 20 de agosto, nuestras maestras van a pasar por un campo de entrenamiento de tecnología. Muchos de ellos ya han tomado parte en estos tipos de actividades durante el verano. Luego el 21 va ser día de trabajo de maestros, y el primer día para que los estudiantes participen con sus maestras va ser el lunes, 24 de agosto. La resolución de la Junta fue una resolución incremental, entonces vamos seguir hasta el 5 de octubre. Luego, en la reunión del 5 de octubre, la administración presentará las condiciones que estamos en, en ese momento. Vamos a revisar la información del Departamento de Salud del condado, el Departamento de Salud Pública de Illinois, información del CDC sobre la pandemia, en donde estamos. Vamos a revisar nuestra área local, el cuadrante noreste del condado de DuPage, vamos a ver en donde estamos allí, y luego vamos a hacer recomendaciones. Las recomendaciones pueden ser mantenernos remotos, avanzar a remoto plus, o remoto combinado. Cualquiera de los tres modelos puede ser parte de la recomendación. Pero ir despacio es muy importante ahorita, ya que no queremos sacrificar la salud de ninguna persona en este ambiente. La Junta entiende, y en ese tiempo, tomará medidas. Si es que cambiamos a un modelo combinado remoto, nos gustaría reducir el número de pasajeros en los camiones, y por eso, la Junta ha renunciado a todas las tarifas de estacionamiento para este año escolar. También, el lunes, 10 de agosto, la Junta también tomo medidas y van a crear una situación de Internet más sólida. La Junta aprobó que paguemos internet inalámbrico ilimitado o puntos de acceso para estudiantes que lo necesitan. Vamos a cambiar los puntos de acceso, y darles ese apoyo adicional para tomar parte en ese ambiente remoto.

DB: Fantástico, muchas gracias. Para los espectadores que están viendo, les queremos enseñar el sitio web, el plan está allí, pueden revisarlo, está dividido en secciones diferentes del plan, y se puede encontrar en [dupage88.net/returntoschoolplan](http://dupage88.net/returntoschoolplan), y tiene diferente información si es que tienen problemas con tecnología, como conectarse y recibir apoyo, detalles sobre transportación si y cuando lleguemos a ese punto de tener los estudiante en el campus, información sobre educación especial, la estructura del plan que la Dra. Barbanente compartió, y diferente información que explica lo que está sucediendo en las escuelas, y vamos a mantener la página actualizada. Ahora, cambiando a los directores, gracias por estar con nosotros hoy, sé que es un poco difícil. Una de las cosas más importantes que queremos hacer, como distrito escolar, es por supuesto estar allí para los estudiantes, y queremos mantenernos conectados con ellos, y mantenerlos animados, y darles apoyo. Me encantaría

escuchar de ustedes sobre cuales iniciativas y programas vamos a implementar para garantizar que continuamos ese enfoque.

MB: Nos hemos reunido con el personal, y en prepáralos como parte de esos días de aprendizaje remoto, hemos hablado con ellos sobre la importancia de crear esas relaciones con los estudiantes. Ya que no vamos a estar en persona, sabemos que nuestro personal ha creado buenas relaciones cuando hemos estado en persona, entonces tenemos que ir más allá para crear ese apoyo para los estudiantes, y identificar las necesidades de los estudiantes para darles los servicios de apoyo que ya tenemos como parte nuestras escuelas y distrito para apoyar esos estudiantes en lo que hacen sus clases. Esas ayudas pueden ser lo que se, por ejemplo, la biblioteca, consejeros, trabajadores sociales, psicólogos, nuestros decanos, nuestros coordinadores de educación especial, nuestros administradores de IEP – lo que sea que los estudiantes necesiten para ser exitosos bajo las circunstancias que estamos bajo de. Queremos garantizar que proporcionamos eso, y empezamos con eso, y damos apoyo para nuestros estudiantes a través de crear relaciones entre los estudiantes y maestras a partir del primer día. De hecho, en algunas circunstancias, es antes del primer día.

DK: Voy a repetir lo que el Sr. Bolden dijo, y lo que el Dr. Helton y la Dra. Barbanente han descrito sobre el comienzo de la escuela. Aunque vamos a empezar de modo remoto, las buenas fundaciones que tenemos que escuelas y distritos no cambia. De verdad estamos aprovechando de bastantes años de éxito en una multitud de áreas, ya que sean académicas en la clase, o la construcción de relaciones que mencionó el Sr. Bolden, o el trabajo que estamos haciendo para tener un entorno inclusivo para todos los estudiantes y el personal a través de nuestro trabajo de equidad. No puedo agradecer lo suficiente a nuestros estudiantes que participaron durante el verano en el proceso de planeamiento, porque ellos nos van a ayudar a hacer la transición efectivamente a este nuevo modo de aprendizaje y esto nuevo tipo de escuela. A todos nos encantaría estar en persona en la escuela, como siempre, pero reconocemos que el primer día de la escuela va ser diferente de lo que ha sido en el pasado. Hablamos con diferentes padres y grupos, sobre como las tradiciones de llevar a sus estudiantes han cambiado, pero no cambia que sigo habiendo un primer día de escuela, que se celebre, estar emocionados, entusiasmados. De hecho, estaba caminando hacia el edificio en la mañana y un padre y estudiante estaban recogiendo materiales, y el papá me estaba preguntando del primer día de la escuela. Le recordé que aunque estemos en persona o remotos, uno de nuestros estudiantes creo la frase que somos una escuela y una familia, solo que no siempre en el mismo lugar. Es un recordatoria que seguimos conectados y seguimos juntos. Ahora, la transición para los estudiantes de primer año es la que nos estamos enfocando en específicamente, en los dos edificios. Sesiones orientativas para estudiantes de primer año serán en parte virtual, pero también habrá oportunidades para reuniones con los padres durante las próximas semanas. Luego haremos la transición a la casa abierta que es una buena oportunidad para que los padres conozcan las maestras. Estamos estructurando una casa abierta virtual para que tener la oportunidad de conocer todas las maestras de los estudiantes durante su horario, y tendremos más flexibilidad. En hacerlo de modo remoto, no están limitados por tratar de ir a cada aula durante los cinco entre cada periodo, como los estudiantes lo harían. Pero regresando a la fundación de este plan, se trate de mantenerse conectados con nuestros estudiantes de forma constante y regular. El modelo de aprendizaje síncrono, el modelo síncrono donde los estudiante aprenderán cada día en el aula, registrarse cada día, en sus periodos designados, donde se toma asistencia da una oportunidad a nuestros sistemas de apoyo de mantenerse conectado regularmente a nuestros estudiantes que necesiten apoyo académico, apoyo socioemocional, apoyo de participación. El

beneficio de este plan es tomar todas las fuerzas que tenemos como una escuela un persona, y proporcionar de modo virtual. Vamos a aprender mucho en lo que comenzamos este año escolar, y lo estamos esperando. Es lo que nos hace mejor.

DB: Gracias. Hemos hablado mucho sobre los estudiantes y apoyarlos. También estamos enfocados en nuestros otros interesados, nuestros padres, así como nuestras maestras. ¿Pueden hablar sobre los programas u oportunidades que tengamos para el personal con respeto al desarrollo profesional, o aun sistemas de apoyo para ellos?

MB: Hemos tenido una variedad de desarrollo personal durante el verano, para los maestras y estudiantes, y nuestros padres también han participado en esas sesiones. Verdaderamente, está bajo nuestro equipo de C.A.R.E. Nuestros estudiantes, que el Dr. Helton ha dicho, han experimentado dos traumas significativas este año. Uno es la pandemia que estamos en, y la otra es inquietud social que este afuera. Nosotros tenemos, como distrito, enfrentar esas dos cosas con nuestro personal, padres, y estudiantes. Muchas escuelas tienen un grupo de estudiantes de YES!, la administración juvenil de equidad, y esos estudiantes están en los dos edificios con personal que los apoyan y patrocinan, y han participado durante todo el verano en sesiones que hemos tenido. Tenemos grupos de escucho restaurativo, desarrollo profesional con algunas de las personas con quien trabajamos por la administración juvenil de equidad, Benji Howard y Wade Sandeval. Tenemos juntas cada semana, donde los estudiantes y también personal participa. Tuvimos Gary Howard, que también tuvo presentaciones para el personal, así como miembros de la comunidad. Verdaderamente ha sido un verano activo, animado y preparando nuestros estudiantes, personal, y comunidad para lo que experimentamos y continuamos a experimentar, igual en la comunidad como en la educación.

SH: Tengo que decir, la gente en esta pantalla, no solo trabajaron sin descanso en el plan de post-transición de la pandemia. Tuvimos como 80 miembros del personal, mínimo, cada martes en la noche, y luego 150 padres en nuestro comité de consejo sobre la reapertura, y los directores estuvieron allí durante todo el camino. Durante el día, y también en la noche, los directores y para la Dra. Barbanente, fue lo mismo, estaban trabajando con el grupo juvenil, la administración juvenil de equidad con Wade y Benji. También estuvieron trabajando con Kevin Jones, quien es un líder fenomenal en el mundo de grupos d escuche restaurativo, estuvieron trabajando con él. No solo hubo sesiones para el personal, había sesiones para estudiantes, y tuvimos una parte multigeneracional donde el personal y estudiantes se reunieron. Tuvimos administradores, maestras, estudiantes, y fue muy rico. Luego el trabajo con la Dra. Melissa Sadin, informado de trauma. Gary Howard presento sobre equidad profunda y el nuevo normal con padres, estudiantes y miembros del personal. Se trate de trabajo muy progresivo. De verdad, cada de estas partes de junio hasta junio / agosto, fue un gran peso, y pienso que va valer la pena para el distrito, porque de verdad estamos invertidos en la gente.

DK: Creo que usar todos esos para consolidar y fortificar lo que estamos haciendo de la perspectiva instruccional, muchas veces la gente piensa que solo tomas lo que haces cada día en la escuela y lo pones en línea y todo está bien, pero hay mucho trabajo fundacional que se tiene que hacer como se describió. Y el enfoque del equipo de C.A.R.E.S. en regresar es mucho más diferente de cualquier otro año, así como nosotros. Necesitábamos este trabajo para solidificar una fundación fuerte para las maestras en el aula para estar listos para proporcionar contenido e instrucción en modo remoto, virtualmente, diario y en horario bloque. De verdad ha sido un enfoque durante el verano, y nuestros entrenadores instruccionales han hecho buen trabajo de asistir en preparar el personal. Como el Dr.

Helton mención, los días de Instituir y Días de Planear Aprendizaje Remoto, están llenos con talleres para garantizar que para el 24 de agosto podamos empezar exitosamente con todos listos.

SH: Oímos de nuestros padres muy claramente. En la primavera tuvimos cuatro días para preparar para aprendizaje remoto, y lo hicimos con aprendizaje asíncrono, lo cual significó que cuando tuvieran tiempo para hacer las cosas, lo hacían. Oímos claramente de nuestras encuestas que la gente quiera modelos más sólidos en tiempo real, entonces de eso hablamos cuando decimos síncrono. Cuando estén en la clase de primera hora, están en línea, trabajando con su maestra, durante los 80 minutos. Para llegar a ese punto, tuvimos que trabajar en la infraestructura. Teníamos que trabajar en desarrollo planes de lecciones de 80 minutos y luego hacerlo con el estado de nuestra tecnología, y llegamos allí. Lo que vamos a hacer también es enviar encuestas después de alrededor del Día de Trabajo, y necesitamos opiniones de la gente. Vamos a preguntar, ¿Cómo vamos? Vamos a buscar opiniones. Si los padres están interesados, que me manden un correo electrónico, [shelton@dupage88.net](mailto:shelton@dupage88.net). Te pondrá en nuestro Comité Asesor de Padres para la Reapertura de la Escuela. Nos reuniremos el 15 de septiembre a las 6:30 p.m. Para los estudiantes que están escuchando, queremos invitar, vamos a tener un Comité Asesor Estudiantil que se va reunir el 15 de agosto a las 6:30 p.m. Cualquier estudiante que esté interesado en oír el plan, hablar con nosotros, reaccionar – nos encantaría que participen con nosotros en esa reunión.

DB: Gracias. Definitivamente aplaudo a los esfuerzos de todos en el Distrito. Fue un esfuerzo de equipo en una situación sin precedente, adversa. Es fácil darse por vencido, pero este distrito su puso las pilas y se puso a trabajar, y no solo lo hicieron, sino también dijeron, ¿Cómo lo podemos hacer positivo?, ¿Cómo podemos hacer la educación no solo igual, sino también mejor?, y pensar en cómo poder mantener a los estudiantes animados y seguir empujando los límites bajo las circunstancias. Aplauzo sus esfuerzos por todo eso.

SH: Dani, también quiere agradecer a estas personas frente ustedes – Dan, Mike y Jean. El poder de lo que hacen es increíble. Se trate de los estudiantes, pero unirse con unos de los miembros del personal más poderosos allí. Estuvimos trabajando junto con ellos, de forma colaborativa, desarrollando los planes y trabajando con una Junta de Educación progresiva, y líderes dentro de este campo. Tenemos mucho sucediendo en el Distrito 88, y liderazgo es lo que nos ayudó sobresalir durante este tiempo difícil, y es lo que nos va llevar en lo que avanzamos. Sabemos que están a solo una llamada de distancia. Si eres padre o estudiante y quiere conectarse con ellos, están disponibles. realmente se preocupan por los estudiantes.

MB: Me gustaría recordarle a nuestra comunidad que vamos a continuar servicio de alimentos para familias los miércoles. Miércoles, los estudiantes estarán aquí y tendremos nuestro PLC, nuestro Tiempo de Planeamiento. Los miércoles de la 1 a las 3 en cada de nuestros edificios, vamos a distribuir comidas. Va cambiar un poco de lo que estábamos haciendo de la primavera al verano, pero será a partir del 26 de agosto de la 1 a las 3. Solo va ser para estudiantes del Distrito 88. Si reciben comidas gratis o a precio reducido, recibirán ese beneficio. Estudiantes que pagan pueden seguir pasando para recoger comidas para la semana a precio. Vamos a seguir proporcionando eso, va ser en nuestros edificios a partir de miércoles el 26 de agosto, de la 1 a 3.

JB: También agregare que aunque hemos hablado mucho del modelo instruccional que vamos a implementar, tengan en cuenta que todo los apoyos socioemocionales e intervenciones que se proporcionan a nuestros estudiantes van a continuar, principalmente de modo remoto. Pero una de las

prioridades más altas es mantener a los estudiantes conectados y mantener a nuestras familias conectadas. Sabemos que es un tiempo de alto estrés para los niños, para nuestro personal y familias. Tengan en cuenta que el personal del Distrito 88 está aquí para sus hijos, para sus estudiantes y para su familia y esos servicios y apoyos que los estudiantes reciben van a continuar, ya que estén bajo educación especial, o los servicios que se proporcionan a todos nuestros estudiantes. Consejeros, trabajadores sociales, decanos, etc. Solo para tener en cuenta que todo es va continuar, no habrá descanso o reducción de servicios. El modo de prestación ha cambiado, pero la calidad y nuestro compromiso no ha cambiado. No dude ponerse en contacto si tiene preguntas sobre esos servicios.

DK: Había dicho en otra reunión que hemos estado juntos mucho porque siempre decimos lo que el otro estaba diciendo – e iba decir exactamente eso, entonces gracias por mencionarlo, Jean. Eso es exactamente lo que iba decir, entonces no lo voy a repetir. Solo quiero decir que estamos juntos en esto. En lo que pasemos este proceso, el 24 de agosto no es el final de las conversaciones, sino el comienzo de donde vamos desde aquí. Entonces anticipamos eso, y los apoyos increíbles que este distrito tiene son el punto de partida. Manténganos informados sobre lo que esté funcionando. Como el Dr. Helton dijo, manténganos informados de lo que debemos considerar y ajustar en lo que avanzamos. Vamos a hacer que funcione, juntos, lo cual es lo que hacemos. De verdad apreciamos a todos, y ser esa comunidad que somos. Entonces gracias.

SH: No podía concluir esto sin darle las gracias a los Distritos 4, 45, 48. Su alianza, desde que cambiamos a aprendizaje remoto, la grande pregunta fue, y lo que muchos de nuestros miembros hablamos de – la parte socioemocional, pero también alimentar familias en nuestra comunidad. Paramos los servicios del almuerzo, entonces tuvimos que continuar a entregar comidas a familias en nuestra comunidad, y va concluir el 18 de agosto. A ese punto, los números van a ser mas de 380,000 comidas que se han entregado desde el 17 de agosto a las familias en nuestra comunidad. Esa es una alianza entre 4, 45, 48 y 88. Si se trate de todos aspectos. Sabemos que los niños tienen que comer, tienen que cuidarse a nivel socioemocional, y tienen que tener lo académico de alto rigor y de avanzada, y eso es nuestro compromiso a la comunidad.

DB: Gracias a todos por estar aquí. Sabemos que va ser un viaje, y como dijeron, estamos aquí para apoyar la comunidad, y sabemos que la comunidad también va estar allí para trabajar con nosotros y ser colaborador. Si tienen preguntas o quiere más información sobre cualquier tema que discutimos hoy o cualquier otra cosa, como dijimos, solo estamos a una llamada o correo electrónico de distancia. Los animamos a inscribirse a nuestro boletín electrónico que sale cada semana, o que nos siga en Facebook o Twitter para recibir la información más recién. Puede encontrar los enlaces para unirse a esos páginas en nuestro sitio web, [dupage88.net](http://dupage88.net). Muchas gracias, y esperamos un gran año escolar.